



CREATEYOURFUTURE



**CURRÍCULO DEL  
FORMADOR DE  
FORMADORES**



Este proyecto (2014-1-BG01-KA204-001721) ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este documento es responsabilidad exclusiva del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

# CURRÍCULO DEL FORMADOR DE FORMADORES

# Contenido

01. Justificación . . . . .	5
02. Perfil de los/as destinatarios/as . . . . .	6
03. Objetivo del aprendizaje . . . . .	6
04. Metodología y Duración . . . . .	7
05. Descripción general de módulos . . . . .	8
06. Descripción del módulo . . . . .	9
07. Módulo 01 . . . . .	9
08. Módulo 02 . . . . .	13
09. Módulo 03 . . . . .	17
10. Módulo 04 . . . . .	22
11. Módulo 05 . . . . .	28
12. Módulo 06 . . . . .	32

# Justificación



Este documento ha sido elaborado en el marco del proyecto *Crea tu futuro*.

*Crea tu futuro* va dirigido a jóvenes entre 15 y 25 años, que han sobrevivido el cáncer infantil y están tratando de encontrar su camino de vuelta a la vida, el trabajo y la educación. Para este propósito, el proyecto ha desarrollado un programa de asesoramiento profesional para los supervivientes de cáncer infantil que no sólo se refieren a la educación y el mercado laboral pero también integra la perspectiva psicosocial y factores médicos con el fin de mirar al individuo como un todo. Este programa de asesoramiento de carrera se adapta a cada superviviente de cáncer infantil con el fin de tener en cuenta sus necesidades especiales, tensiones y limitaciones. Para garantizar la mejor asistencia posible para los supervivientes de cáncer infantil, la estrecha colaboración entre el personal de salud y educadores de adultos es fundamental.

La *Crea tu futuro* programa de asesoramiento de carrera se implementa por medio de la educación y la formación profesionales. Como muy poco o ningún asesoramiento profesional para los supervivientes de cáncer infantil está teniendo lugar actualmente los consejeros tienen que ser capacitados para ser

competentes para llevar a cabo el asesoramiento profesional para este grupo objetivo específico de una manera sensible y profesional.

El currículum sirve como base para una formación blended learning aplicado en la vida de la *Crea tu futuro* como un proyecto transnacional de cinco días cara a cara con la línea de seminario de preparación y seguimiento de las fases. Además, es concebido como un modelo para futuros entrenamientos de este tipo, que, debido a los distintos contextos de mercado laboral y de salud y sistemas en los países europeos, se celebrará probablemente en diferentes formatos.

Al *Crea tu futuro* Train-the-trainer currículum cubre

- Aspectos Médicos
- Aspectos psicosociales
- Aspectos del mercado de trabajo
- Aspectos de asesoramiento y orientación
- Aspectos organizativos
- Transferir a la práctica

# Perfil de los/as destinatarios/as



A excepción de Austria, no existen, o si los hay, son muy incipientes, programas de orientación educativa y profesional específicamente dirigidos a las necesidades de los Supervivientes de Cáncer Infantil. Los profesionales de la educación necesitan, por tanto, formarse para ser conscientes de las necesidades especiales de este colectivo. Para garantizar una buena calidad en la implementación del proceso de asesoramiento tras el programa de formación de formadores de **Crea tu futuro** en nuestro país se requiere que un perfil profesional que garantice el nivel de especialización requerido para el desempeño de las tareas de orientación educativa y profesional de supervivientes de cáncer infantil. Los/as futuros orientadores participantes

en el programa deberían cumplir los siguientes requisitos:

**1.** Cualificación pedagógica reconocida (perfil formador o asesor)

Se requiere una cualificación en ámbito psicosocial:

- a. Grado/licenciatura en Pedagogía
  - b. Grado en psicología
  - c. Grado en Educación Social
  - d. Grado en Pedagogía
  - e. Grado en maestro/a o equivalente
  - f. Grado/licenciatura en psicología (especialidad Psicología de la Educación)
- 2.** Al menos 3 años de experiencia profesional
- 3.** Práctica en orientación laboral (formación u orientación laboral o académica)

# Objetivo del aprendizaje



El programa de formación de formadores **Crea tu futuro** prepara a los participantes para la Orientación laboral de Supervivientes de Cáncer Infantil. Los objetivos del programa son:

- Preparar a los orientadores para conocer los distintos tipos de cáncer infantil y los efectos a largo plazo de sus tratamientos para adecuar los programas de orientación educativa y profesional de los Supervivientes de Cáncer Infantil y facilitar su integración en el mundo laboral y/o educativo.
- Preparar a los orientadores con conocimiento y habilidades para ayudar a los Supervivientes de Cáncer Infantil a tomar decisiones laborales informadas, así como que se involucren en formación que maximice su potencial.
- Preparar a los orientadores en el conocimiento y aplicación de teorías de asesoramiento comunes y emergentes, a través del uso efectivo de técnicas de trabajo individual con los Supervivientes de Cáncer Infantil.
- Preparar a los orientadores para trabajar de

forma colaborativa con el personal hospitalario (especialmente con psicólogos, pedagogos/ educadores hospitalarios y trabajadores sociales), familias y compañeros para conseguir objetivos comunes en la integración de Supervivientes de Cáncer Infantil en el entorno laboral y/o educativo.

- Preparar a los orientadores para mejorar las habilidades de los supervivientes, identificar sus

fortalezas y aumentar su autonomía.

- Preparar a los orientadores para responder a las necesidades sociales, emocionales, académicas y laborales de los Supervivientes de Cáncer Infantil.
- Preparar a los orientadores con el conocimiento y habilidades adecuadas para identificar las necesidades educativas, sociales y laborales de los supervivientes de Cáncer infantil.

# Objetivo del aprendizaje



## Aprendizaje Mixto

El programa de Formación de Formadores *Crea tu futuro* está integrado por tres partes:

**Preparación**  
(En línea)

**Seminario**  
(Presencial)

**Seguimiento**  
(En línea)

El seminario presencial de 5 días está enmarcado entre dos fases online que se realizan a través de una plataforma virtual para colaboración y aprendizaje. Esta plataforma dispone de herramientas interactivas, de gestión de contenidos, de comunicación y de una red social privada.

### Prácticas de orientación (simulaciones)

Se anima a los participantes a que compartan casos reales en el programa, retos o planes relacionados con su práctica profesional. Así se asegura que el contenido formativo sea muy relevante para los contextos profesionales de los participantes y creará valor añadido a través de la resolución conjunta de problemas.

### Combinación de métodos de trabajo

Las aportaciones teóricas y contenidos se combinan con métodos activos: juegos de roles, trabajo en grupo, debate y rondas de reflexión.

### Aprendizaje entre pares

Creemos firmemente que los participantes aprenden unos de y con otros por lo menos tanto como aprenden de los facilitadores y de los materiales de formación propuestos en el curso. Por tanto, se promueven y estimulan los métodos de aprendizaje colaborativos.

### Transferencia

Una parte integral del programa de Formación de Formadores del programa *Crea tu futuro* es la dinámica de transferencia en sus contextos de forma que se produzca una formación en cascada

y los orientadores participantes en el programa puedan también proporcionar formación similar y

asesoramiento laboral en sus propios contextos profesionales.

# Descripción general de módulos



El curso consta de los siguientes 6 módulos:

## Módulo 1: El cáncer en la infancia.

- Tipos de cáncer en la infancia.
- Posibles efectos a largo plazo de cáncer infantil y su tratamiento
- La capacidad de trabajo físico y mental
- Las posibles tensiones y limitaciones

## Módulo 2: Problemas sociales y psicológicos

- Retos sociales y psicológicas de los Supervivientes
- El papel de las familias y los amigos
- Frente a la enfermedad y la muerte
- La auto-reflexión y auto-protección del consejero

## Módulo 3: Aspectos del mercado de trabajo

- Las oportunidades educativas disponibles
- La contratación de personas con discapacidad
- La ayuda financiera disponible y beneficios
- Puestos de trabajo protegidos
- Entrenamientos y terapia ocupacional
- Adaptaciones en el lugar de trabajo
- Cuestiones legales

## Módulo 4: Aspectos de asesoramiento y orientación

- Objetivos, contenidos, metodología de *Crea tu futuro* enfoque
- Contextualización y adaptaciones de los métodos y herramientas existentes
- Reconociendo las posibilidades y limitaciones para el asesoramiento profesional con los supervivientes de cáncer infantil

## Módulo 5: aspectos organizativos

- Proceso de asesoramiento, documentación, normas de calidad
- La cooperación con el personal de atención de la salud
- Higiene en el hospital
- Protección de datos
- Evaluación y retroalimentación

## Módulo 6: Transferir a la práctica

- Proporcionar capacitación para *crear futuros* asesores de su futura carrera profesional
- Ofrecer programas de asesoramiento profesional a los supervivientes de cáncer infantil en diferentes contextos

# Descripción del módulo



## Módulo 1: El cáncer infantil.

### Resultados del aprendizaje

Al final del módulo, los participantes aprenderán sobre:

- Diferentes tipos de cáncer en la infancia y posibles tratamientos
- Posibles efectos a largo plazo de cáncer infantil y su tratamiento
- Capacidades mentales y físicas tras el tratamiento
- Posible estrés y limitaciones (es decir, adaptación del lugar de trabajo)



### Contenidos y actividades de aprendizaje

#### M1.1

Título	Objetivos y contenido del programa CyF en el módulo 1
Tipo	Presentación
Objetivo	Conocer los objetivos y el contenido del módulo 1
Descripción	La presentación ofrece una visión general de los objetivos, el contenido concreto y sus ejercicios
Material	Presentación PPT
Calendario	25 minutos
Comentario	-

## M1.2

Título	Los efectos tardíos del cáncer en la infancia.
Tipo	Presentación
Objetivo	Conocer los efectos tardíos del cáncer en la infancia.
Descripción	La presentación se describen en detalle los efectos tardíos somáticos tales como: Fatiga; alteraciones hormonales; Efectos sobre la piel; Efectos sobre el crecimiento anormal; Osteoporosis; el desarrollo de los adolescentes y la infertilidad; función limitada de diferentes órganos; pérdida de audición o de visión; epilepsia; mayor riesgo de malignoms secundaria. Estos efectos tardíos pueden afectar la futura elección educativa y profesional de los jóvenes supervivientes y tienen que ser cuidadosamente considerados en el proceso de asesoramiento de carrera.
Material	A la presentación de referencia los efectos tardíos del cáncer en la infancia.
Calendario	1,5 – 2 horas
Comentario	-

## M1.3

Título	Tipos de cáncer en la infancia.
Tipo	Archivo de texto
Objetivo	Para ofrecer una descripción general de los diferentes tipos de cáncer en la infancia.
Descripción	Describe las diferencias entre los tipos de cáncer en adultos y niños y los tipos más comunes de cáncer infantil: Leucemia; cerebro y otros tumores del sistema nervioso central; Neuroblastoma; tumor de Wims (ambos inclusive; Linfoma Hodgkin y no-Hodgkin); Rbdomiosarcoma; Retinoblastoma; cáncer de hueso (incluyendo el osteosarcoma y sarcoma de Ewing);
Material	Referencia al documento - archivo de texto
Calendario	n/a
Comentario	<a href="http://www.cancer.gov/">http://www.cancer.gov/</a> <a href="http://www.cancer.org/">http://www.cancer.org/</a>

## M1.4

Título	Posibles efectos a largo plazo de cáncer infantil y su tratamiento
Tipo	Archivo de texto
Objetivo	Para ofrecer una descripción general de los posibles efectos a largo plazo de cáncer en la infancia.
Descripción	Descripción detallada de los posibles efectos a largo plazo de cáncer infantil y su tratamiento al referirse a los tipos más comunes de cáncer infantil.
Material	Referencia al documento
Calendario	n/a
Comentario	<a href="http://www.cancer.gov/">http://www.cancer.gov/</a> <a href="http://www.cancer.org/">http://www.cancer.org/</a>

## M1.5

Título	Asociaciones con tumor cerebral
Tipo	Ejercicio individual (sin trabajo en grupo)
Objetivo	Para reflexionar sobre las asociaciones y los supuestos de personas hacer y al oír o leer las palabras tumor cerebral
Descripción	Tumor cerebral y especialmente efectos tardíos siguen siendo un tema tabú y el público en general no tiene suficiente información para crear una opinión reflejada sobre tumor cerebral y sus efectos tardíos. Así pues, la mayoría de las personas tienen a menudo asociaciones con tumores cerebrales que casi nunca reflejan la realidad.
Material	Instrucciones: Word doc Lápices y papel
Calendario	20min (colección de asociaciones / suposiciones o incluso los prejuicios)
Comentario	Después de este ejercicio comience con la presentación M1.6. Puede volver al ejercicio durante o después de la presentación si desea discutir la recopilación de las asociaciones.

## M1.6

Título	Efectos Tardíos después del tratamiento de los tumores cerebrales
Tipo	Presentación
Objetivo	Para conocer los efectos tardíos de los tumores pediátricos del sistema nervioso central y su tratamiento
Descripción	La presentación ofrece una introducción a los tumores cerebrales y los Estados Unidos los hechos y cifras que deben ser conocidos por los asesores de carrera trabajando con los supervivientes de cáncer infantil. Se entra en los detalles acerca de los posibles efectos tardíos de los tumores del SNC pediátrico y describe cómo aquellos que pudieran tener un impacto en los supervivientes de cáncer infantil de carreras y posibilidades.
Material	PPT
Calendario	2 horas
Comentario	Bevor comenzando la presentación ejercicio M1.5 debería hacerse. La presentación también debe estar siempre acompañada por los ejercicios M1.7 y M1.8 el estudio de caso

## M1.7

Título	Ejercicio: efectos tardíos después del tratamiento de los tumores cerebrales
Tipo	Ejercicio individual (sin trabajo en grupo)
Objetivo	Para comprender el impacto de los efectos tardíos en la vida cotidiana y profesional
Descripción	<b>Los participantes deberán elegir 1 función neurocognitiva y formar grupos de 3 a 4 personas.</b> Deberán pensar en posibles restricciones en la vida cotidiana, cuando no pueden utilizar esta función: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pensar restricciones concretas que puede experimentar durante el día</li><li>• Pensar restricciones concretas que puede experimentar en el trabajo</li><li>• Discuta cómo le haría sentir</li></ul> Informar al responsable
Material	Instrucciones: Word doc Lápices y papel
Calendario	20min (trabajo en grupo) 30min (Discusión)
Comentario	-

## M1.8

Título	Estudio de Caso: Impacto de los efectos tardíos en el trabajo
Tipo	Ejercicio individual (sin trabajo en grupo)
Objetivo	Para comprender cómo los síntomas de efectos tardíos podría interpretarse erróneamente
Descripción	2 diferentes estudios de caso retratar cómo los efectos tardíos pueden malinterpretarse. Analizar los dos estudios de caso y definir posibles soluciones / estrategias de afrontamiento.
Material	PPT
Calendario	30min (Discusión)
Comentario	-

# Module 02: Problemas Sociales y Psicológicos

## Resultados del aprendizaje

Al final del módulo, los participantes aprenderán más sobre:

- Psychological retos sociales y pacientes de cáncer en la infancia y survivors
- el papel de la familia y los amigos durante y después treatment
- Self-reflexión y la auto-protección del consejero

## Insumos y actividades de aprendizaje

### M2.1

Título	Objetivos y contenido del programa CyF en el módulo 2.
Tipo	Presentación
Objetivo	Para conocer los objetivos y el contenido del módulo 2
Descripción	La presentación ofrece una visión general de los objetivos, el contenido concreto y sus ejercicios
Material	Presentación PPT
Calendario	25 minutos
Comentario	-

### M2.2

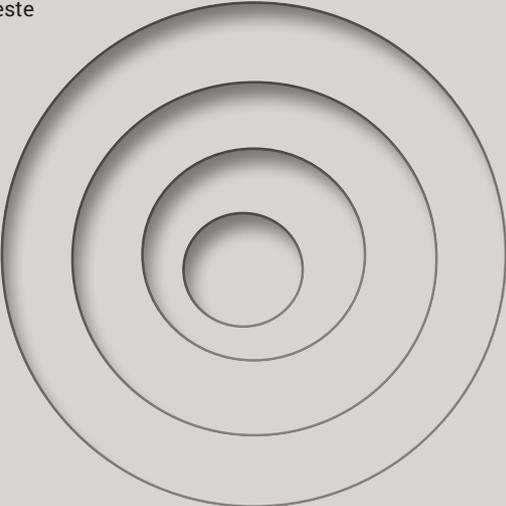
Título	Problemas psicológicos y sociales para supervivientes
Tipo	Presentación

<b>Objetivo</b>	Para conocer cómo dificultades psicológicas y el papel de la familia para los niños y los adolescentes diagnosticados con cáncer y para Supervivientes
<b>Descripción</b>	La exposición describe las dificultades psicológicas para los supervivientes durante el tratamiento, especialmente en lo que se refiere a la autopercepción y las relaciones con la familia y amigos: necesidad de confianza, protección, apoyo, relaciones, valores, autoestima; el significado y el propósito de la vida. Papel de la familia y los amigos; también destaca el importante papel de la familia, que debe ser considerado, al menos en la fase inicial de la carrera de asesoramiento, como los padres tienen importantes ideas sobre las secuelas psicológicas, por un lado, pero también son los más cercanos/la mayoría de las personas de confianza de los supervivientes. Por lo tanto, pueden aportar un gran valor añadido al proceso de apoyo psicológico y de carrera.
<b>Material</b>	A la presentación de referencia
<b>Calendario</b>	1 hora
<b>Comentario</b>	Queridos familiares y amigos, roles y relaciones, así como las emociones como el miedo a la muerte puede ser muy bien representada con un ejercicio interactivo llamado constelación sistémica. Con la constelación sistémica de la dinámica de los sistemas (tales como el sistema de familia en general o distintas situaciones de / experiencias con tratamiento para el cáncer) pueden ser visualizados y detectado. Sin embargo, constelación sistémica sólo debe ser realizada por un psicólogo cualificado o alguien con una educación en este campo.

## M2.3

<b>Título</b>	Un paciente del cambio de auto-percepción
<b>Tipo</b>	Ejercicio
<b>Objetivo</b>	Para comprender el impacto de un diagnóstico oncológico en una auto-percepción del paciente
<b>Descripción</b>	<p>Recopilar algunas frases que representan su actitud frente a la vida cuando era un adolescente (edad 14-18). For example:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Puedo hacer lo que quiero!</li> <li>• ¡Soy un buen jugador de fútbol!</li> <li>• Etc.</li> </ul> <p>Después de recopilar esas frases, piensen en cómo eso podría cambiar debido al diagnóstico y tratamiento. Discutir en grupos.</p>
<b>Material</b>	Lápices y papel
<b>Calendario</b>	20min (colección de declaración) 30min (discusión de significado y de impacto)
<b>Comentario</b>	Tenga en cuenta que el cuerpo cambia increíblemente durante la terapia (dimensión dependiendo del tipo de terapia) y la forma en que conduce a un cambio en la auto-conciencia y auto-confianza.

## M2.4

Título	Un paciente del cambio de auto-percepción
Tipo	Ejercicio
Objetivo	Para comprender las diferentes funciones de la familia y los amigos cuando se diagnostica durante la adolescencia
Descripción	<p>Imagínese a la edad de 15/16 años. Dibujar cuatro círculos como este</p>  <p>En el medio se encuentra usted. Ahora, escriba los nombres de las personas en el círculo adecuado después según los siguientes criterios: que desempeñaron un papel importante en su vida, que estuvieron cerca en el día a día cuando estabas 15/16 años</p> <p>En el círculo interior: quienes estaban realmente cerca de usted y es muy importante para usted</p> <p>En el círculo central: que eran cercanos e importantes, pero en menor medida que aquellos en el círculo interior.</p> <p>En el círculo exterior, quienes también estuvieron presentes, pero no como cerrar o importante.</p> <p>Discusión: Los adolescentes experimentan un cambio en la importancia que otorgan a la familia hacia sus compañeros. Este desarrollo normal se ve obstaculizada por un diagnóstico y tratamiento del cáncer durante la adolescencia.</p>
Material	Lápiz y papel
Calendario	10min (Explicación) 20min (Llenado en los círculos) 20min (Discusión)
Comentario	Recibir un diagnóstico oncológico obstaculiza la posibilidad de diferenciación de sus padres, de hecho, obliga a volver a su familia y hacer que vuelva a dependientes, distanciando de sus compañeros, haciendo que pierda amigos, interrumpiendo su desarrollo sexual, etc.

# Module 03: Aspectos Del Mercado de Trabajo

## Resultados del aprendizaje

Al final del módulo, los participantes tendrán **conocimientos específicos** (información, guías, etc.) sobre los siguientes temas: disponibles oportunidades educativas contratando a personas con disabilities Available apoyo financiero y trabajo benefits Sheltered positions Training therapy Workplace Adaptations Legal Issues In y ocupacionales para aplicar este conocimiento de forma eficaz, los participantes serán capacitados en la siguiente



- Oportunidades laborales disponibles
- Empleo de personas con discapacidad
- Apoyo económico y beneficios
- Puestos de trabajo tutelados
- Terapia ocupacional y formativa
- Adaptaciones en el lugar de trabajo
- Aspectos legales

Para que sea efectivo, los participantes tendrán formación sobre las siguientes **meta-competencias** que sean aplicables y beneficiosas tanto para los asesores y los propios supervivientes.

- **Conocimiento sobre el mercado laboral en general**
- **Competencias de investigación el**
- **Conocimiento y la comprensión de las perspectivas de los empleadores**

## Aportaciones y actividades de aprendizaje

- M3.1** Presentación: objetivos y contenidos del módulo -Resumen PPT
- M3.2** Trabajo en grupo: el panorama del mercado laboral
- M3.3** Brainstorming (**herramientas de investigación**)
- M3.4** Actividad en grupo para la **perspectiva de empleadores** (cuáles son los empleadores que buscan)



**Otros materiales de capacitación** - información específica del país disponible en línea; Panfleto sobre Investigación Síes y Noes

### M3.1

Título	Objetivos y contenido del programa CyF en el módulo 3
Tipo	Presentación
Objetivo	Para conocer los objetivos y el contenido de la creación de su futuro programa
Descripción	La presentación ofrece una visión general de los objetivos, el contenido específico, y los pasos principales para crear su futuro programa:
Material	Presentación PPT <b>Module 03 - Labour Market Aspects</b>
Calendario	30 minutos (incluyendo preguntas y respuestas)
Comentario	-

### M3.2

Título	El panorama del mercado laboral
Tipo	El trabajo en grupo y discusión
Objetivo	Para identificar todos los diferentes actores importantes en el mercado de trabajo, a fin de despertar la conciencia acerca de la complejidad de este tema; a crear las bases para tener éxito en el trabajo con la información sobre el mercado de trabajo nacional; y motivar a los consejeros a apreciar la necesidad de seguir investigando sobre este asunto complejo (enlace a M3.3).

## Descripción

El grupo de trabajo comienza con el poema sobre el Ciego y el elefante - pequeños subgrupos iguales reciben una parte única del poema, y el grupo como un todo lo lee.  
El poema es seguido de un breve ejercicio de agrupación -todo el mundo toma una carta de la baraja; no podemos dividir el grupo en dos subgrupos (rojo y negro jugando a las cartas).  
Los subgrupos conteste las siguientes preguntas, escribir cada respuesta en una sola nota:

- Cuales son los principales roles dentro del mercado laboral: Piense en todas las personas y sus roles en ayudar a alguien a encontrar un puesto de trabajo.
- Para cada función: cómo podrías presentarte a este rol/persona/organización?
- Para cada rol: ¿Qué le preguntaría a ellos?
- Para cada rol: ¿Qué está buscando? ¿Qué es lo que “vende” en este mercado?

En el análisis global, considere la cuestión de la influencia que cada una de las funciones tiene sobre la dinámica del mercado de trabajo. Los facilitadores pueden ayudar a los grupos sugiriendo roles como:



Cada grupo presenta sus roles, los facilitadores y los roles de grupo y resumir las lecciones aprendidas en general: todo el mundo busca y vende algo en el mercado; es una realidad compleja, con un montón de interacción de poderes e intereses.

## Material

El poema “Los hombres ciegos y el elefante”  
Notas adhesivas de colores o una baraja de cartas  
El papel del rotafolios  
Marcadores

Calendario	<b>45 minutos:</b> 10 minutos - poema y reflexión 5 minutos - Instrucciones 15 minutos - trabajo en grupo 15 minutos - presentaciones por parte de los grupos y discusión
Comentario	-

## M3.3

Título	<b>Herramientas para la investigación</b>
Tipo	Brainstorming
Objetivo	<b>Desarrollo de competencias de investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síes y Noes</li> <li>• Trucos de investigación</li> </ul> Ser capaz de una constante investigación y recibir información acerca de los contactos específicos de cada país y los enlaces (portales de empleo, agencias de empleo, los organismos de financiación).
Descripción	El facilitador pide a todo el mundo a escribir sobre un pequeño trozo de papel: "Mi técnica de investigación más útil y mi principal desafío de investigación" Todo el mundo comparte y el moderador facilita una discusión y escribe los principales consejos y retos en el papelógrafo. Para concluir, el documento es compartido entre los participantes.
Material	<p>Guía: consejos de investigación Rotafolios Marcadores Pequeños papeles de colores</p> 
Calendario	20 minutos para la preparación, implementación, debriefing
Comentario	-

## M3.4

Título	<b>Perspectiva de empleadores</b> (¿cuáles son los empleadores que buscan? ¿Cuáles son sus miedos)
Tipo	Trabajo en grupo
Objetivo	<b>Para obtener conocimiento y comprensión acerca de las perspectivas de los empleadores</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los temores de los empleadores</li><li>• Los conocimientos sobre el uso de supervivientes - Introducción al crear sus futuros empleadores' Folleto</li><li>• Las reacciones ante la discriminación / sobreprotección</li><li>• Cuestiones jurídicas -también parte del folleto de empleadores</li><li>• Programas de inducción y adaptación en el lugar de trabajo desde el punto de vista de los empleadores</li></ul>
Descripción	<p>Los participantes se dividen en grupos, cada grupo se centra en un tamaño diferente del empleador: <b>1. SME; 2. Gran Corporación; 3. NGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué tengo miedo de en términos de contratación de un superviviente? Las desventajas de lo que podría ser para mí?</li><li>• ¿Cuáles son mis beneficios?</li><li>• ¿Cómo puedo introducir un nuevo empleado en la organización (normalmente)?</li></ul> <p>En una primera ronda, los participantes se ponen en los zapatos del empleador y escribir las respuestas en bocadillos alrededor del empleador póster. Entonces, el folleto CyF será presentado con citas e historias de éxito de los empresarios. Presentación de informes en la plenaria.</p> <p><i>Normalmente, el debate en el pleno y la experiencia previa de cada consejero resultado suficiente profundidad de información para cada pregunta. Sin embargo, si ninguno de los participantes tiene conocimiento acerca de las maneras en las que se utilizan los programas de inducción en las organizaciones, una necesidad de investigación está subrayada y facilitadores, y alentar a los asesores para poner en práctica las habilidades adquiridas en M3.3</i></p>
Material	<p>Los empleadores CYF Folleto Tres rotafolios, pre-preparado</p> <p>Cada rotafolios tiene un título diferente: <b>1. SME; 2. Gran Corporación; 3. NGO</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><p>Rotafolio y bolígrafos</p></div><div style="text-align: center;"></div><div style="text-align: center;"></div></div>
Calendario	40 minutos
Comentario	-

# Module 04: Aspectos de Asesoramiento y Orientación

## Resultados del aprendizaje

### Al final del módulo, los participantes serán capaces de:

- Conocer los objetivos y el contenido del programa Create your Future
- Comprender y valorar el enfoque sistémico y asesoramiento integral
- Tener expectativas realistas de los posibles logros y limitaciones de la orientación y el asesoramiento
- Familiarizarse con herramientas útiles para los diversos pasos de asesoramiento



## Contenido de aprendizaje

- Objetivos y contenido de la orientación y asesoramiento CyF program
- Fases del asesoramiento profesional
- Herramientas de asesoramiento
- Desafíos comunes de los supervivientes de cáncer infantil en el proceso de asesoramiento laboral



## Aportaciones y actividades de aprendizaje

- M4.1** Presentación: Objetivos y contenido del programa CyF
- M4.2** Trabajo en grupo: encontrar un adecuado asesoramiento
- M4.3** Trabajo en grupo: Herramientas para la aclaración fase
- M4.4** Trabajo en grupo: *qué hacer y qué no hacer* en documentos de la aplicación
- M4.5** Presentación: *qué hacer y qué no hacer* documentos de la aplicación
- M4.5** Juego de rol: Simulacro de entrevista de trabajo

....



- M4.6** Caso reflexión: tratamiento de las barreras del asesoramiento
- M4.7** Trabajo en grupo: Herramientas de mejora de calidad de competencias
- M4.8** Juego de rol: reflexionar sobre la crítica situación de asesoramiento

## M4.1

<b>Título</b>	<b>Objetivos y contenido del programa CyF</b>
<b>Tipo</b>	Presentación
<b>Objetivo</b>	Conocer los objetivos y el contenido de la creación de su futuro programa
<b>Descripción</b>	<p>La presentación ofrece una visión general de los objetivos, el contenido específico, y los pasos principales para crear su futuro programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclarar la situación individual, las expectativas y objetivos</li> <li>• El análisis del potencial</li> <li>• La orientación laboral y la elección de una carrera</li> <li>• Activación y plan de desarrollo individual</li> <li>• La preparación para el proceso de solicitud de empleo</li> <li>• Apoyo para abordar las barreras al empleo</li> <li>• Mejora de competencias clave</li> </ul>
<b>Material</b>	<p>Presentación PPT</p> <p>Module 04/1 - Ziele und Inhalte von Create Your Future</p>
<b>Calendario</b>	30 minutos (incluyendo preguntas y respuestas)
<b>Comentario</b>	-

## M4.2

Título	<b>Encontrar un adecuado asesoramiento</b>
Tipo	Caso reflexión
Objetivo	Reflexionar sobre enfoques de asesoramiento adecuado para la situación de vida específica de un cliente
Descripción	Los participantes son provistos con dos casos que describen situaciones de clientes/puntos de partida. Los casos se discuten en grupos pequeños y potenciales se desarrollan estrategias de asesoramiento. Presentación de las diferentes soluciones y discusión en plenaria. La comparación con los resultados comparables de la vida real de los procesos de asesoramiento.
Material	Folleto: 2 descripciones de casos
Calendario	60 minutos
Comentario	-

## M4.3

Título	<b>Herramientas para la fase de aclaración</b>
Tipo	Trabajo en grupo
Objetivo	Familiarizarse con las herramientas de asesoramiento para aclarar y comprender el valor de fase/limitaciones/necesidades de mejora para su aplicación con el grupo objetivo
Descripción	En una primera ronda, los participantes comparten las herramientas que utilice normalmente en su orientación práctica. Entonces, el CyF herramientas serán presentadas y sus posibles áreas de mejora y será discutido. Presentación de informes en la plenaria.
Material	Folleto: Herramientas para la fase de aclaración Rotafolio y bolígrafos
Calendario	60 minutos
Comentario	-

## M4.4

Título	<i>Qué hacer y qué no hacer en los documentos de la aplicación</i>
Tipo	Ejercicio práctico
Objetivo	Ser conscientes de los errores más comunes y Faux-pas en los documentos de la aplicación
Descripción	Análisis de la motivación ficticio cartas y CVs
Material	Folleto: Motivación cartas y CVs
Calendario	45 minutos (incluyendo preguntas y respuestas)
Comentario	-

## M4.5

Título	<i>Qué hacer y qué no hacer en los documentos de la aplicación</i>
Tipo	Presentación
Objetivo	Ser conscientes de los errores más comunes y Faux-pas en los documentos de la aplicación
Descripción	Presentación de errores más comunes
Material	Presentación PPT Module 04/3 - Wie man sich erfolglos fur eine Stelle bewirbt
Calendario	15 minutos (incluyendo preguntas y respuestas)
Comentario	-

## M4.6

<b>Título</b>	<b>Simulacros de entrevista de trabajo</b>
<b>Tipo</b>	Juego de rol
<b>Objetivo</b>	Ponerse en los zapatos de un superviviente / un empleador y, por tanto, experimentan retos comunes, obstáculos o temores, etc.
<b>Descripción</b>	Preparar a los participantes en pequeños grupos para una entrevista de trabajo, asumiendo las funciones del superviviente del solicitante y el empresario. La entrevista se actúa, grabado y discutido.
<b>Material</b>	Documento: descripción del trabajo Documentos: Preparación del superviviente/empleador para una entrevista de trabajo  Cámara de vídeo Proyector
<b>Calendario</b>	90 minutos
<b>Comentario</b>	-

## M4.7

<b>Título</b>	<b>Herramientas para la mejora de las competencias personales</b>
<b>Tipo</b>	Trabajo en grupo
<b>Objetivo</b>	Familiarizarse con las herramientas para mejorar el asesoramiento de los clientes competencias personales y sociales para comprender el valor/limitaciones/necesidades de mejora para su aplicación con el grupo objetivo
<b>Descripción</b>	En una primera ronda, los participantes comparten las herramientas que utilice normalmente en su orientación práctica. Entonces, el CyF herramientas serán presentadas y sus posibles áreas de mejora y será discutido. Presentación de informes en la plenaria.
<b>Material</b>	Folleto: Herramientas para la fase de aclaración  Rotafolio y bolígrafos
<b>Calendario</b>	60 minutos
<b>Comentario</b>	-

## M4.8

Título	<b>Reflexionando sobre la crítica situación de asesoramiento</b>
Tipo	Caso reflexión, juego de rol
Objetivo	Reflexionar sobre los posibles enfoques para situaciones potencialmente difíciles, en el proceso de asesoramiento
Descripción	Los participantes reciben un caso en el que el éxito del proceso de asesoramiento puede ser crítico debido a intenciones divergentes del cliente y del asesor <ul style="list-style-type: none"><li>• Una persona asume el papel de superviviente en cuestión, otra persona actúa el consejero, el resto del grupo observar</li><li>• El superviviente y consejero recibir tarjetas con información contradictoria y prepararse para la siguiente sesión de asesoramiento</li><li>• Las sesiones de asesoramiento se actúan</li><li>• Los observadores comentar sobre lo sucedido y ofrecer posibles soluciones</li></ul>
Material	Documento: descripción del caso Las limosnas. Perspectiva de la superviviente/consejero/observadores
Calendario	60 minutos
Comentario	-

# Module 05: Aspectos organizativos

## Resultados del aprendizaje

### Al final del módulo, los participantes serán capaces de:

- Conocer los principales objetivos, contenidos y fases del programa CyF
- Hacer una elección refleja de la configuración adecuada para la orientación específica pasos
- Ser conscientes de la necesidad de cooperar con el personal del hospital
- Entender el valor añadido de la integración de las familias y amigos en el proceso
- Planear y documentar la orientación y asesoramiento básico
- Observar normas de higiene en el hospital
- Establecer las medidas básicas de control de calidad
- Entender la necesidad de reflexión sistemática sobre la experiencia adquirida



## Contenido de aprendizaje

- El contenido y la finalidad de la creación de su futuro programa
- Gama de servicios de orientación y consejería propuestos
- Establecimiento del asesoramiento
- Cooperación con otros interesados
- Fases del asesoramiento y evaluación
- Proceso de documentación
- Calidad y Evaluación



## Aportaciones y actividades de aprendizaje

- M5.1** Presentación: Resumen de aspects organizativos
- M5.2** Brainstorming: que los profesionales necesitan cooperar?
- M5.3** Reflexión: ¿Cuáles la configuración adecuada para aconsejar a los supervivientes?
- M5.4** Trabajo en grupo: cómo garantizar la calidad del asesoramiento?



## M5.1

Título	Descripción general de aspectos organizativos
Tipo	Entrada: presentación por el formador
Objetivo	Para aprender acerca de los aspectos organizativos más relevantes de ofrecer orientación y asesoramiento a los supervivientes de cáncer infantil
Descripción	La presentación ofrece una visión general de los aspectos clave a considerar a la hora de planificar y organizar, ejecutar, evaluar y documentar el programa CyF
Material	Presentación PPT Organisational Aspects
Calendario	45 minutos
Comentario	La presentación no es necesario hacerla toda de una vez. Sus partes respectivas pueden ser utilizadas para introducir o revisar las actividades de aprendizaje. Deben ser acompañadas por sesiones de preguntas y respuestas.

## M5.2

Título	<b>Que los actores necesitan cooperar?</b>
Tipo	Brainstorming
Objetivo	Identificar a los actores principales a cooperar en el proceso de asesoramiento
Descripción	Paso 1: ¿Quiénes son los actores? Paso 2: ¿Cuáles son sus funciones? ¿Por qué son importantes? Paso 3: ¿Cómo puede la cooperación entre estos actores de organizarse?
Material	Apuntes para debriefing: ¿Qué actores deben cooperar?  Rotafolio y bolígrafos
Calendario	60 minutos
Comentario	El ejercicio se aclara que los asesores de carrera deben trabajar de la mano con la asistencia médica, psicológica y personal docente para lograr un enfoque integral que tiene en cuenta la situación de toda la vida del damnificado y evitar efectos negativos para la salud.

## M5.3

Título	<b>¿Cuál es la configuración adecuada para aconsejar a los supervivientes?</b>
Tipo	Reflexión
Objetivo	Para reflexionar sobre las ventajas de las sesiones de asesoramiento individual y de grupo
Descripción	Los participantes se dividen en dos grupos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Las sesiones de asesoramiento individual</li><li>• Las sesiones de asesoramiento de grupo</li></ul> Recoger y analizar las ventajas de cada opción Debriefing en el pleno
Material	Guía: ¿Cuál es la configuración adecuada?  Rotafolio y bolígrafos
Calendario	45 minutos
Comentario	-

## M5.4

Título	Cómo asegurar la calidad del asesoramiento?
Tipo	Trabajo en grupo
Objetivo	Para que los participantes sean conscientes de la necesidad y el valor de establecer medidas de calidad
Descripción	Trabajo en grupo de dos pasos Paso 1: Cuando es nuestro buen asesoramiento? (indicadores realistas) Paso 2: ¿Cómo lo sabemos? (Métodos de evaluación adecuados) Debriefing en sesión plenaria
Material	Guía: ¿Cómo garantizar la calidad del asesoramiento?  Rotafolio y bolígrafos
Calendario	60 minutos
Comentario	-

# Module 06: Transferir a la práctica

## Resultados del aprendizaje

### Al final del módulo, los participantes serán capaces de:

- Establecer un marco de aprendizaje adecuado para cada parte de la base de crear su futuro proceso de formación nacional.
- Tienen una visión completa de las posibilidades de crear tu futuro social comunitaria y sus instrumentos conexos.
- Llevar una sesión de formación webinar.
- Detectar ofertas de trabajo fraudulentas.
- Tratar con situaciones de conflicto.
- Tener una idea de las diferentes opciones disponibles para llegar a los supervivientes de cáncer infantil.



## Contenido de aprendizaje

- Metodologías e-learning.
- Etapas de un proceso de aprendizaje.
- Crea tu futuro herramientas de redes sociales. (Interna y externa)
- Crear tu futuro Webinar.
- Tratar con información falsificada y temas conflictivos



## Aportaciones y actividades de aprendizaje

**M6.1** Presentación: útiles metodologías de e-learning para el escenario de CyF. (Mezclado, volteada)

**M6.2** Presentación: Etapas del proceso de aprendizaje. Desde la preparación hasta la evaluación. Factores clave para el éxito de un proceso de aprendizaje.



**M6.3** Presentación & video: Descripción de las herramientas disponibles en el futuro crear su red social.

**M6.4** Práctico y sesión de rol: Trabajar con las herramientas de redes sociales antes de ir vivir con supervivientes.

**M6.5** Sesión práctica: ¿Cómo llevar a cabo un seminario web?

**M6.6** Caso reflexión: ¿cómo tratar con falsificada información relacionada con el empleo?

**M6.7** Juego de rol: ¿Cómo tratar con temas conflictivos en la comunidad?

**M6.8** Cómo captar la atención de los Supervivientes de Cáncer Infantil para usar la comunidad?

## M6.1

Título	Útiles metodologías de e-learning para crear el escenario futuro
Tipo	Presentación (On-line)
Objetivo	Comprender los distintos enfoques de aprendizaje que podrían ser útiles para las diferentes etapas de formación crear tu futuro.
Descripción	La presentación ofrece una visión general de la teoría principal, características, ventajas, desventajas y recomendaciones relativas a las siguientes metodologías de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"><li>• Blended learning</li><li>• Otros: volteadas y P2P en el Aula de aprendizaje.</li></ul>
Material	Presentación PPT <b>MODULE 6 - Transfer into practice</b>
Calendario	Online
Comentario	Tendrá lugar online. Preguntas & respuestas pueden ser enviados durante la capacitación. Los consejeros (grupo)

## M6.2

Título	<b>Las etapas de un proceso de aprendizaje</b>
Tipo	Presentación (En línea)
Objetivo	Para poder tener una visión completa de un proceso de aprendizaje y los factores clave para el éxito de la formación.
Descripción	La presentación ofrece una visión general de las diferentes etapas de un proceso de aprendizaje que debe cumplir. <ul style="list-style-type: none"><li>• La planificación y el trabajo anterior.</li><li>• Poner en práctica.</li><li>• La evaluación.</li></ul> Factores clave para el éxito en el aprendizaje: Motivación, aplicación y apoyo.
Material	Presentación PPT <b>MODULE 6 - Transfer into practice</b>
Calendario	Como este sub-módulo es densa en contenidos sobre teorías de aprendizaje, los alumnos van a leer este documento con calma por sí mismos. Las preguntas pueden ser enviadas durante el proceso a través de la comunidad y si es necesario un webinar puede ser programado con el fin de aclarar las cuestiones.
Comentario	Tendrá lugar online. Preguntas & respuestas pueden ser enviados durante el entrenamiento (Consejeros' Group).

## M6.3

Título	<b>Descripción de las herramientas disponibles en el futuro crear su comunidad social.</b>
Tipo	Presentación & video
Objetivo	Proporcione una breve descripción y un "cómo" de las funciones y herramientas disponibles en la creación de tu futuro Social Comunitaria.
Descripción	Un archivo ppt presentación serán publicados incluyendo la descripción de las herramientas disponibles en la comunidad social. En paralelo, una serie de vídeos no lineal que explica el uso básico de cada herramienta será publicado.

<b>Material</b>	Presentación PPT <b>MODULE 6 - Transfer into practice</b> <b>Vídeo no lineal</b>
<b>Calendario</b>	Online
<b>Comentario</b>	Tendrá lugar online. Preguntas & Respuestas pueden ser enviados durante el entrenamiento (Consejeros' Group).

## M6.4

<b>Título</b>	<b>Trabajar con las herramientas de la comunidad social antes de ir vivir con los usuarios de TARGET.</b>
<b>Tipo</b>	Práctico y sesión de rol
<b>Objetivo</b>	Para poder trabajar fluidamente con las herramientas descritas en M6.3
<b>Descripción</b>	Los instructores/cursillistas se dividen en dos grupos; uno va a actuar como asesores y el otro como supervivientes. El objetivo es familiarizarse con las herramientas, y estar dispuestos a utilizarlos en un escenario real con los supervivientes. Los asesores harán uso de sus herramientas internas (grupo privado, mensajes privados) para comunicarse con los demás. Ambos consejeros y supervivientes se utilizan instrumentos públicos disponibles (grupos públicos y pared) para comunicarse con los demás. Las funciones debería rotar durante el proceso.
<b>Material</b>	Comunidad Social
<b>Calendario</b>	En línea. Proceso continuo.
<b>Comentario</b>	Tendrá lugar en línea durante todo el proceso de formación. Las preguntas pueden ser enviadas durante el entrenamiento. (Nacional)

## M6.5

Título	¿Cómo llevar a cabo un seminario web?
Tipo	Práctico
Objetivo	Para comprender las características de la herramienta de conferencias en línea, así como para aprender a realizar una sesión en línea.
Descripción	<p>Un breve folleto breves directrices de las características principales del seminario se publicará antes del período de sesiones en vivo, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Funciones</li><li>• Posibles estructuras</li><li>• Aspectos técnicos</li><li>• Tipo de presentación: diseños</li><li>• Características</li></ul> <p>Una vez que los alumnos hayan leído el webinar directrices panfleto, una sesión práctica será programada.</p>
Material	<p>Folleto: Webinar directrices</p> <p><b>MODULE 6 - Transfer into practice</b></p> <p>Crear tu futuro Webinar</p>
Calendario	Seminario en línea 45min
Comentario	Una sesión virtual tendrá lugar (nacional)

## M6.6

Título	Caso reflexión: cómo tratar con información falsa relacionada con el empleo?
Tipo	Caso reflexión
Objetivo	El objetivo de este caso la reflexión es dar a los participantes una visión general de cómo tratar con falsa información relacionada con las oportunidades de empleo

Descripción	<p>Se proporcionará una base teórica (documento) sobre cómo detectar falsas ofertas de trabajo.</p> <p>A continuación, una serie de ofertas de trabajo se ofrecerá a los participantes a fin de facilitar un debate sobre el análisis de las ofertas de empleo a través de la manera adecuada para buscar ofertas.</p> <p>Nota: En este punto, los alumnos deben tener un buen conocimiento sobre lugares genuinos y/sitio web para encontrar ofertas de trabajo a nivel nacional, ya que habría sido cubiertos en el módulo 3.</p>
Material	<p>Guía: ¿Cómo lidiar con falsificada información relacionada con el empleo?</p> <p>Documento: descripción del caso</p> <p><b>MODULE 6 - Transfer into practice</b></p>
Calendario	Seminario en línea 45min
Comentario	Tendrá lugar online (nacional). Preguntas & respuestas pueden ser enviados durante el entrenamiento antes de la sesión del seminario web.

## M6.7

Título	<b>Cómo tratar con temas conflictivos en la comunidad social?</b>
Tipo	El juego de rol y sesiones de reflexión
Objetivo	A reflexionar sobre posibles situaciones conflictivas en la red social y cómo tratar con ellos.
Descripción	Cinco miembros representarán el papel (2 como supervivientes, 3 consejeros) publicando comentarios conflictivos en la red social. Cada consejero se ocupará de las cuestiones con un enfoque diferente. Después de eso, tendrá lugar un seminario donde los participantes discutirán las conclusiones y llegar a una idea común acerca de cómo lidiar con las situaciones conflictivas.
Material	Documento: descripción del juego de rol Comunidad Social de Create your Future
Calendario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego de rol: Durante 1 o 2 días antes de la reunión de reflexión.</li> <li>Reunión de reflexión: 45 minutos.</li> </ul>
Comentario	Tendrá lugar online (nacional)

## M6.8

Título	Cómo captar la atención de CCS para utilizar la comunidad online
Tipo	Presentación (En línea)
Objetivo	Proporcionar a los consejeros una serie de consejos y prácticas para promover el uso de la comunidad entre los supervivientes.
Descripción	La presentación ofrece una serie de consejos y buenas prácticas sobre: <ul style="list-style-type: none"><li>• Publicar contenido</li><li>• Enlaces</li><li>• Siendo dinámico</li><li>• Apoyo</li><li>• Privacidad</li></ul>
Material	Presentación PPT <b>MODULE 6 - Transfer into practice</b>
Calendario	Online
Comentario	Este material será colocado en línea. Preguntas & respuestas pueden ser enviados durante la capacitación. Los consejeros (grupo)





Este proyecto (2014-1-BG01-KA204-001721) ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este documento es responsabilidad exclusiva del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.